

## PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W ZAGÓRZU NA ROK 2024

Lp.	Zakres	Sposób realizacji zadania	Metody, techniki narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Termin realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>I</b>	<b>TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU</b>					
	Trening realizowany będzie zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami w szczególności dla grupy osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu.					
	Postępowania wspierająco - aktywizującego	<p><u><b>W ramach treningu funkcjonowania w codziennym życiu uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu:</b></u></p> <p><u><i>Podejmują działania wspierające wszechstronny rozwój, stymulując wszystkie zmysły (wzroku, słuchu, dotyku, smaku, węchu).</i></u></p>	Trening realizowany codziennie, wielokrotnie, (pogadanki indywidualne i grupowe). Wykonanie zadania według instruktażu słownego oraz zademonstrowanie określonych czynności.	<p>Uczestnicy-poznają kształty oraz kolory przedmiotów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotyczą różnych faktur i substancji (twarde, miękkie, szorstkie, włochate, klejące, mokre itp.);</li> <li>• wspierają zręczność dłoni (motoryka precyzyjna);</li> <li>• dokonują oceny poprzez zabawy ciepło-zimno – masowanie butelką napełnioną ciepłą lub zimną wodą.</li> <li>• lokalizują, skąd dobiega dźwięk</li> <li>• uczą się segregacji, dopasowania i przeznaczenia przedmiotów gospodarstwa domowego;</li> <li>• poznają dźwięki otoczenia (urządzenia i przedmioty);</li> <li>• rozwijają zmysł smaku i węchu (poprzez próbowanie nowych potraw, deserów, rozpoznają zapachy</li> </ul>	Codziennie treningi w ciągu roku, praca ciągła, według potrzeb.	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego

				<p>otoczenia);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznają konsystencję oraz kolor potrawy, przedmiotu;</li> <li>• nabywają umiejętność rozpoznawania wartości pieniądza za pomocą zmysłów (metal, papier, duże, małe, znaki szczególne)</li> </ul>		
		<p><b><i>1. Trening dbałości o wygląd zewnętrzny</i></b> w ramach, którego uczestnicy nabywają i doskonalą umiejętności kształtowania potrzeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbania o czystość odzieży i obuwia,</li> <li>• doboru kolorystycznego,</li> <li>• dobór odpowiedniego rozmiaru i dopasowanie do figury,</li> <li>• doboru odzieży do okoliczności i pory roku,</li> <li>• konserwacji i przechowania odzieży,</li> <li>• stosowania podpasek i wkładek higienicznych,</li> <li>• zastosowania lokówki, suszarki itp.,</li> <li>• nauki prania bielizny osobistej,</li> <li>• doskonalenia umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny i estetykę ubioru, dbanie o czystość, porządek oraz estetykę otoczenia.</li> </ul>	<p>Trening realizowany codziennie, wielokrotnie, (pogadanki indywidualne i grupowe). Wykonanie zadania według instruktażu słownego oraz zademonstrowanie określonych czynności.</p>	<p>Uczestnicy pamiętają o konieczności zmiany bielizny, potrafią korzystać z suszarki, lokówki, stosują kosmetyki typu: kremy, szampony, odżywki do włosów, antyperspiranty, stosują wyuczone czynności w życiu codziennym.</p>	<p>Codziennie treningi w ciągu roku, praca ciągła, według potrzeb.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>

		<p><b>2. Trening nauki higieny</b> w ramach, którego uczestnicy, w zależności od swoich możliwości psychofizycznych, uczą się wykonywania czynności z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• higieny jamy ustnej,</li> <li>• zabiegów pielęgnacyjnych: dbania o włosy, mycia, modelowania,</li> <li>• pielęgnacji dłoni i paznokci, pielęgnacji stóp, golenia się, toalety całego ciała,</li> <li>• posługiwania się środkami higieny osobistej: zastosowania preparatów do higieny intymnej i pielęgnacji włosów, kremów do rąk i stóp, dezodorantów itp.</li> </ul>	<p>Trening realizowany codziennie, wielokrotnie (pogadanki indywidualne i grupowe). Wykonanie zadania według instruktażu słownego oraz zademonstrowanie określonych czynności.</p>	<p>Uczestnicy potrafią dbać o higienę i toaletę całego ciała. Pamiętają o konieczności mycia rąk przed posiłkiem oraz po skorzystaniu z toalety.</p>	<p>Codziennie treningi w ciągu roku, według potrzeb.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
		<p><b>3. Trening kulinarny</b> w ramach pracowni kulinarnej, zgodnie z tematyką zajęć oraz planem pracy w roku 2023, w tym przywracanie, podtrzymywanie i utrwalanie umiejętności. Uczestnicy doskonalą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności samodzielnego przygotowania posiłku,</li> <li>• dekorowania i nakrycia stołu,</li> <li>• przeznaczenia, przechowywania produktów,</li> <li>• odczytywania terminów przydatności i oznaczeń stosowanych w gastronomii,</li> <li>• poznawania przepisów kulinarnych,</li> <li>• umiejętności doboru i optymalnego wykorzystania artykułów spożywczych,</li> <li>• zasady zdrowego odżywiania się,</li> <li>• zasady poprawnego i kulturalnego zachowania się przy stole,</li> <li>• obsługę sprzętu AGD.</li> </ul>	<p>Trening realizowany codziennie, pogadanka, wielokrotne powtarzanie dla utrwalenia, praca z książką kucharską oraz materiałami przygotowanymi do treningu. Wykonywanie zadania według instruktażu słownego oraz demonstrowanie czynności praktycznych.</p>	<p>Uczestnicy potrafią zaplanować oraz samodzielnie lub w asyście opiekuna przygotować posiłek, nalewać płyny, wybierać właściwe produkty do przygotowania określonego posiłku, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztucce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Poznają sposoby prawidłowego przechowywania żywności itp.</p>	<p>Codziennie treningi w ciągu roku, praca ciągła. .</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>

	<p><b>4. Treningu umiejętności praktycznych</b> w ramach, którego uczestnicy podnoszą poziom samodzielności i zaradności życiowej. Doskonala i rozwijają obsługę sprzętów AGD, RTV i komputera.</p> <p>Uczą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsługi żelazka-przestrzegania zasad bezpieczeństwa i uniknięcia poparzenia,</li> <li>• prania ręcznego oraz w pralce automatycznej,</li> <li>• doboru prania w zależności od kolorystyki i faktury materiału,</li> <li>• prawidłowego wieszania prania,</li> <li>• doboru detergentów,</li> <li>• sposobów wywabiania różnych plam itp.,</li> <li>• umiejętności związanych z pracami malarskimi,</li> <li>• zasad BHP i ich przestrzegania,</li> <li>• obsługi maszyny do szycia,</li> <li>• przyszywania guzików,</li> <li>• doskonalenia czynności związanych z wyszywaniem ( haft: płaski, krzyżkowy).</li> </ul> <p>Odbudowa i przywracanie umiejętności obejmujących między innymi nabycie lub doskonalenie umiejętności w zakresie dbałości o czystość i porządek w pracowniach, budynku i wokół niego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielne i dokładne ścieranie kurzy, zamiatanie i mycie podłóg, drzwi, parapetów, grabienie liści,</li> <li>• zwracanie uwagi na kolejność wykonywanych czynności oraz zastosowanie detergentów i używania rękawic ochronnych,</li> </ul>	<p>Wykonanie zadania według instruktażu słownego oraz demonstrowania czynności, trening praktyczny.</p>	<p>Uczestnicy potrafią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie/ w asyście prasować,</li> <li>• ustawić odpowiednią temperaturę do struktury materiału,</li> <li>• poskładać odzież po wyprasowaniu,</li> <li>• przygotować stanowisko pracy oraz posprzątać po zakończonym treningu,</li> <li>• stosować wyuczone czynności w życiu codziennym,</li> <li>• skupić uwagę na wykonanej czynności,</li> <li>• przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas treningu.</li> </ul> <p>Uczestnicy nabędą bądź utrwala samodzielne lub w asyście opiekuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pranie ręczne, obsługę pralki,</li> <li>• przyszywanie guzików z dwoma lub czterema dziurkami, na jednej nóżce oraz zszyć rozdarty materiał różnymi ściegami.</li> </ul> <p>Wyuczone czynności wprowadzają w życie.</p> <p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście opiekuna dbać o porządek w pomieszczeniach ŚDS i wokół, zimą – odśnieżać.</p> <p>Poprzez udział w treningach uczestnicy</p>	<p>Codziennie treningi w ciągu roku, praca ciągła.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
--	---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• segregacji śmieci z podziałem na makulaturę, szkło plastik,</li> <li>• doskonalenia, umiejętności związanych z pielęgnacją ogrodu i obejścia Domu.</li> <li>• prace w ogrodzie z zastosowaniem różnego rodzaju narzędzi,</li> <li>• nabywania lub doskonalenia umiejętności związanych np. z wbijaniem i wyciąganiem gwoździ, wkręcaniem i wykręcaniem śrub, smarowaniem zawiasów w drzwiach itp.</li> </ul> <p>Odbudowa i przywracanie umiejętności obsługi sprzętu AGD i RTV, które obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obsługą pralki, zmywarki, odkurzacza, robota kuchennego, pieca gazowego, piekarnika, maszynki do mięsa, telewizora, itp.</li> </ul>		<p>odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście opiekuna :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać proste czynności naprawcze, w obrębie gospodarstwa domowego. Znają obsługę podstawowych narzędzi np. wiertarka, młotek, śrubokręt,</li> <li>• dbać o krzewy , drzewa w ogródku. Widzą potrzebę dbania o zieleni, pielienia, podlewania, zasilania itp.</li> <li>• obsługiwać sprzęt domowego użytku (np. odkurzacz), itp.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p><b>5. Treningu gospodarowania własnymi środkami finansowymi</b></p> <p>W roku 2023 uczestnicy w dalszym ciągu poznawać będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartość nominalów,</li> <li>• orientację w cenach danych produktów</li> <li>• dokonywanie prostych obliczeń matematycznych,</li> <li>• planowanie wydatkowania miesięcznego budżetu, z uwzględnieniem zakupu żywności,</li> <li>• opłacanie rachunków,</li> <li>• sporządzanie listy zakupów,</li> <li>• zasady korzystania ze sklepu</li> <li>• samoobsługowego, osiedlowego</li> </ul>	<p>Wykonanie zadania według instruktażu słownego oraz demonstrowania czynności, tematy treningu dla utrwalenia powtarzane, scenki sytuacyjne, zajęcia praktyczne, wyjścia do sklepów, zajęcia tematyczne z użyciem nominalów pieniężnych, praca na materiałach pomocniczych</p>	<p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście opiekuna rozpoznawać nominały pieniężne, dokonywać drobnych zakupów, prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, potrzeb, zachcianek, planować wydatki, orientują się w cenach produktów, potrafią sporządzić listę zakupów.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok, według potrzeb.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
		<p><b>6. Niepełnosprawność sprzężona</b> zajęcia prowadzone są dla uczestników, u których zdiagnozowano dwie niepełnosprawności (symbole przyczyny niepełnosprawności: - 01-U – upośledzenie umysłowe; - 11-I – inne schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne, odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układ krwiotwórczego; - 02-P – choroby psychiczne ; - 04-O – choroby narządu wzroku; - 06-E – epilepsja; - 10-N – choroby neurologiczne; - 12-C – całościowe zaburzenia rozwojowe (powstałe przed 16 r. ż. utrwalonymi zaburzeniami interakcji społecznych lub</p>	<p>Zajęcia realizowane codziennie. Obejmują wykonanie zadań według instruktażu słownego oraz demonstrowania czynności z użyciem materiałów. Uczestnicy rozpoznają komunikaty niewerbalne, mimikę, mowę ciała.</p>	<p>Uczestnicy otrzymują bodźce wizualne i słuchowe, uczuciowe i wibracyjne, kinestatyczne jak również zapachowe i smakowe. Wszechstronny rozwój poprzez stymulację percepcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzrokowej;</li> <li>• słuchowej;</li> <li>• dotykowej;</li> <li>• węchowej;</li> <li>• smakowej;</li> <li>• zmysłu równowagi.</li> </ul>	<p>Praca ciągła przez cały rok, według potrzeb.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>

komunikacji werbalnej oraz stereotypami zachowań, zainteresowań i aktywności.

Zajęcia mają na celu wywołanie zaplanowanych uczuć i wrażeń. Stworzenie warunków do możliwie najbardziej wszechstronnego rozwoju i pożytecznego włączenia w życie społeczne poprzez:

- przywrócenie maksymalnej sprawności fizycznej, psychicznej i społecznej;
- przygotowanie do samodzielnego życia w społeczeństwie; tworzenie w środowisku odpowiednich warunków do prawidłowego funkcjonowania. Wyposażenie – w pozostające w zakresie możliwości uczestnika – wiadomości i umiejętności, aby:
  - mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie;
  - był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie sprawczości;
  - mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego.

Uczestnicy otrzymują bodźce wizualne, słuchowe, uczuciowe i wibracyjne, kinestatyczne jak również zapachowe i smakowe.

## TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Trening realizowany będzie zgodnie z tematyką (podzielony na sesje z odpowiednio dobraną grupą uczestników)

<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><b>Trening umiejętności społecznych</b> Trening w ramach, którego uczestnicy nabywają i doskonalą już opanowane umiejętności komunikacyjne (zdobywanie wprawy, biegłości):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypracowują całkowicie nowe umiejętności (formułują krótkie polecenia),</li> <li>• eliminują deficyty i zachowania nadmiarowe (sprawniejsza samokontrola i zmiana nieodpowiednich lub mało skutecznych nawyków interpersonalnych),</li> <li>• dopasowują własne zachowanie (sprawniejsze korzystanie ze swoich umiejętności podczas interakcji z innymi ludźmi, zwracanie uwagi na dostosowanie własnego zachowania do sytuacji i partnera interakcji).</li> <li>• <b><u>W ramach treningu umiejętności społecznych uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu:</u></b></li> <li>• poprawiają i kształtują sposób wypowiedzi na wybrany temat;</li> <li>• wzbogacają wyobraźnię oraz rozbudzają zainteresowania otaczającym światem - poprzez czytanie (wiersze, bajki, opowiadania);</li> <li>• doświadczają ciekawych przeżyć i wrażeń;</li> <li>• uczą się komunikowania własnych potrzeby.</li> </ul>	<p>Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Zebrania społeczności Ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie. Dyskusje. Wymiana poglądów. Pogadanki, scenki sytuacyjne, warsztaty tematyczne, zadania domowe.</p>	<p>Wzmacniane są pozytywne zachowania. Uczestnicy analizują własne cechy które sprzyjają osiągnięciu sukcesu, analizują własne zachowania. Uczestnicy doskonalą umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi. Wypracowanie całkowicie nowych umiejętności (formułowanie krótkich poleceń). Eliminacja deficytów i zachowań nadmiarowych (sprawniejsza samokontrola i zmiana nieodpowiednich lub mało skutecznych nawyków interpersonalnych).</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok zgodnie z przyjętym miesięcznym planem (sesja, konspekt).</p>	<p>Dyrektor Terapeuta Pielęgniarka</p>
--	---	--	--	--	--



## TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Trening realizowany będzie zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.

<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b></p> <p>Trening w ramach, którego uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywają i doskonalą umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych, podtrzymywania rozmowy aktywnego słuchania, asertywności.</li> </ul> <p>Nabywają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa i wzajemności,</li> <li>• umiejętności związanych z odpowiedzialnością za własne działania,</li> <li>• współpracy, zasad partnerstwa, rozwiązywania problemów oraz zachowań prospołecznych tj. pomagania i dzielenia się z innymi.</li> </ul> <p>Doskonalą umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji (konfliktów, problemów). W ramach w/w treningu prowadzone są działania pomocowe w rozwijaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowań i uzdolnień, prowadzących do kompensacji braków,</li> <li>• odreagowania konfliktów, korygowania niewłaściwych nawyków,</li> <li>• umiejętności przydatnych do podjęcia aktywności zawodowej (zajęcia edukacyjne, reedukacyjne).</li> </ul> <p>Utrwalanie podstawowych sprawności</p>	<p>Metody pracy: eksponujące, poszukujące, metody twórcze, metody odwrotne. Metody pracy z zastosowaniem zasady stopniowania trudności: przejście od zadań prostych do trudnych skomplikowanych.</p>	<p>Uczestnicy potrafią nawiązywać kontakt z otoczeniem. Potrafią odróżnić zachowania asertywne od uległego, agresywnego. Otrzymują wskazówki jak rozwiązywać problemy, z którymi się borykają. Rozpoznają komunikaty niewerbalne, mimikę, mowę ciała. Uczą się zasad prowadzenia rozmów telefonicznych. Uzupełniają braki poprzez odbudowanie, rozwinięcie niezbędnych umiejętności do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjęcia aktywności zawodowej,</li> <li>• sprawności w życiu codziennym,</li> <li>• przywrócenie, utrwalenie procesów myślowych.</li> </ul>	<p>Praca ciągła, zgodnie z planem zajęć.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Psycholog</p>
--	--	--	--	--	--

potrzebnych w codziennym życiu np.:

- rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia, miesięcy, pór roku,
- ustalenie lateralizacji (prawa i lewa strona ciała),
- odczytywanie godzin na zegarze, liczenie,
- praca nad kulturą języka,
- stwarzanie warunków do rozwoju kulturalnego i osobowościowego,
- zajęcia usprawniające koordynację wzrokowo – ruchową, rozwijające procesy myślowe, rozwijające koncentrację uwagi.

**W ramach treningu umiejętności społecznych i interpersonalnych uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu:**

- nabywają umiejętność porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,
- ćwiczą pamięć z wykorzystaniem systemu zmysłowego;
- zdobywają maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- uczą się wykorzystania zmysłów w komunikacji interpersonalnej.

	<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><b>Trening umiejętności komunikacyjnych</b>  w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</p> <p>Trening w ramach, którego uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywają i doskonalą umiejętności skutecznego porozumiewania się z innymi osobami,</li> <li>• doskonalą przekaz informacji za pomocą komunikacji pozawerbalnej (gesty, mimika, rytm, intonacja, akcent – cechy suprasegmentalne wypowiedzi),</li> <li>• odbudowują, przywracają i rozwijają komunikację werbalną i pozawerbalną,</li> <li>• poszerzają zasób słownictwa,</li> <li>• utrwalają zdolności językowe (umiejętności wyszukiwania wyrazów i ich właściwego użycia).</li> </ul> <p><b><u>W ramach treningu komunikacyjnego uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalą aktywne słuchanie (stymulowanie percepcji słuchowej poprzez dostarczanie bodźców dźwiękowych),</li> <li>• kształtują akustyczną postać głoski,</li> <li>• naśladują dźwięki otoczenia,</li> <li>• wydobywają dźwięki o zróżnicowanej głośności,</li> <li>• doskonalą prawidłowy proces odbioru wrażeń z bazowych systemów zmysłowych.</li> </ul>	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe obejmują wykonanie zadań według instruktażu słownego oraz demonstrowania czynności z użyciem materiałów. Uczestnicy rozpoznają komunikaty niewerbalne, mimikę, mowy ciała. Praca na materiałach pomocniczych (karty pracy).</p>	<p>Uczestnicy potrafią nawiązywać i utrzymywać kontakt z otoczeniem za pomocą komunikatów pozawerbalnych. Skutecznie porozumiewają się z innymi, używając gestów, mimiki, intonacji, alfabetu obrazkowego, piktogramów, fotogramów.</p>	<p>Praca ciągła, zgodnie z planem zajęć .</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Psycholog Terapeuta</p>
--	--	---	---	---	---	--

## TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening realizowany będzie zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.

<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b></p> <p>Trening ten obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań internetem, literaturą, audycjami telewizyjnymi, oglądanie filmów DVD itp.,</li> <li>• warsztaty muzyczno – teatralne, biblioterapię, choreoterapię,</li> <li>• udział w zawodach sportowych zewnętrznych i wewnętrznych, spacer, jazdę na rowerze, Nordic Walking, zajęcia na basenie, itp.</li> <li>• udział w imprezach wewnętrznych i zewnętrznych, wyjścia na wystawy, prelekcje, i spotkania organizowane przez instytucje kulturalno – oświatowe,</li> <li>• słuchanie ulubionej muzyki, karaoke, śpiew, taniec, czytanie,</li> <li>• rozwiązywanie krzyżówek, czytanie pism, prowadzenie kroniki- pisanie artykułów,</li> <li>• aktualizację strony internetowej,</li> <li>• gry planszowe, warcaby, układanie puzzli,</li> <li>• nabycie umiejętności samodzielnej obsługi komputera celem wykorzystywania jego możliwości (także internet) w nauce i zabawie,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań wydarzeniami społeczno-gospodarczo-religijnymi regionu i świata „prasówka” – gazetka, kronika.</li> </ul> <p><b><u>W ramach treningu umiejętności</u></b></p>	<p>Zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe, wyjazdy, gry, spotkania, prelekcje, śpiew, słuchanie nagrań, płyt, oglądanie audycji i filmów, gry planszowe, czytanie książek, czasopism itp.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań sportowych, muzycznych, filmowych i innych oraz spędzanie w sposób aktywny wolnego czasu w domu. Uczestnicy znają podstawową obsługę komputera, potrafią wyszukiwać informacje z internetu. Uczestnicy rozwijają zainteresowania muzyką popularną i poważną . Potrafią śpiewać piosenki biesiadne, kolędy, polskie przeboje. Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty. Samodzielnie sięgają po czasopisma, korzystają z biblioteki. Uczestnicy relaksują się i wypoczywają czynnie. Poznają zasady różnorodnych gier planszowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie.</p>	<p>Praca ciągła, zgodnie z planem zajęć.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
--	---	--	---	--	--

**spędzania czasu wolnego uczestnicy**

**z niepełnosprawnością sprzężoną**

**lub spektrum autyzmu ćwiczą**

**funkcje wzrokowe:**

- Dobierają pary obrazków, wyrazów, liter (np. puzzle, memory , domino);
- Rysują kształty za pomocą szablonów;
- Kończą rozpoczęte rysunki;
- Odwzorowują szlaczki;
- Układają z pamięci
- Lepią z plasteliny, układają litery z drucików kreatywnych;\
- Poznają kształt, kolor;
- Doświadczają zmiany stanu skupienia;

***ćwiczą percepcję słuchową:***

- Liczą wyrazy w zdaniu,
- Jakie to słowo? – podają wyrazy sylabami;
- Przeliczają sylaby w wyrazach,
- Odtwarzają struktury dźwiękowe:
  - wystukiwanie rytmu;
  - różnicowanie dźwięków z otoczenia;
  - wyodrębnianie pierwszej głoski;
  - różnicowanie wyrazów podobnie brzmiących np. półka-bułka;
  - zabawa w dobieranie wyrazów.

## PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Poradnictwo realizowane będzie zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.

	<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p>W ramach poradnictwa psychologicznego realizowana jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● terapia indywidualna i grupowa,</li> <li>● edukacja na temat choroby,</li> <li>● w zależności od potrzeb badania psychologiczne, badania diagnostyczne,</li> <li>● rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników (wsparcie),</li> <li>● pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów,</li> <li>● uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych,</li> <li>● kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych,</li> <li>● nauka współpracy w grupie,</li> <li>● podnoszenie samooceny uczestników,</li> <li>● zapobieganie izolacji społecznej,</li> <li>● poznanie najbliższego otoczenia w jakim funkcjonują nasi uczestnicy oraz istniejących w nim relacji,</li> <li>● zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników,</li> <li>● przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia,</li> <li>● budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości,</li> <li>● rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny,</li> </ul>	<p>Dialog terapeutyczny: psycholog słuchając wypowiedzi uczestnika stara się zrozumieć to, czego dana osoba sama o sobie nie wie i uzmysłwić mu to, co może ułatwić odzyskanie kontroli nad sobą i sytuacją.</p> <p>Sterowane wyobrażenia: polega na zachęcaniu uczestnika, by w stanie relaksu wyobrażał sobie rozmaite sceny, które dla większości osób mają istotne symboliczne znaczenie.</p> <p>Rysunek psychoterapeutyczny: rysowanie może być procedurą diagnostyczną ale również sam kontakt ze sztuką ma w pewnym stopniu funkcję uzdrawiającą.</p> <p>Trening asertywności – celem jest zwalczanie lęku w sytuacjach nagłych i zaskakujących i nauczanie reakcji adekwatnych do sytuacji. Uczy nieskrępowanego wypowiedzania sądów, swobodnego zachowania względem ludzi będących autorytetami itp. Psychoedukacja;</p> <p>Wyjaśnianie wpływu niepełnosprawności sprzężonej na funkcjonowanie psychosomatyczne uczestnika i proces akceptacji niepełnosprawności;</p> <p>Terapia zaburzeń poznawczych i emocjonalnych;</p> <p>Trening funkcji poznawczych – percepcji, uwagi, pamięci, myślenia;</p>	<p>Uczestnicy otrzymują wsparcie psychologiczne.</p> <p>Wyjaśnienie procesu chorobowego oraz wsparcia farmakoterapeutycznego, psychoterapeutycznego.</p> <p>Poznanie uwarunkowań niepełnosprawności; choroby psychicznej, upośledzenia umysłowego. Psychoedukacja opiekunów osób niepełnosprawnych. Proces akceptacji choroby.</p> <p>Omówienie roli i znaczenia integracji osób z niepełnosprawnością ze środowiskiem lokalnym, oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny.</p> <p>Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób z niepełnosprawnością</p> <p>Uczestnicy otrzymują diagnozę i opinię psychologiczną, celem przedstawienia w instytucjach takich jak: ZUS, Zespół do Spraw</p> <p>Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności, sądu.</p> <p>Dzięki wsparciu psychologicznemu uczestnicy nabiorą następujące kompetencje:</p> <p>-zwiększenie poczucia własnej</p>	<p>Praca ciągła, w zależności od potrzeb przez cały rok.</p>	<p>Psycholog</p>
--	--	---	--	---	--	------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,</li> <li>kształtowanie umiejętności różnicowania emocji,</li> <li>kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i umiejętności aktywnego słuchania,</li> <li>rozwijanie umiejętności asertywnych,</li> <li>nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,</li> <li>rozwijanie myślenia twórczego,</li> <li>kształtowanie umiejętności planowania,</li> <li>kształtowanie podejmowania decyzji,</li> <li>kształtowanie umiejętności gospodarowania własnym czasem.</li> </ul> <p>Psycholog dokonuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnozy dotyczącej funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i intelektualnego( również dla potrzeb orzecznictwa).</li> <li>wspiera zespół W-A podczas opracowywania planów wspierająco – aktywizujących,</li> <li>zajmuje się poradnictwem psychologicznym dla uczestników i w zależności od potrzeb dla ich rodzin.</li> </ul> <p><b><u>W ramach poradnictwa psychologicznego realizowane są zajęcia dedykowane uczestnikom z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu.</u></b></p>	<p>Wsparcie emocjonalne, budowanie zaufania;  Rozwój akceptowalnej ekspresji emocjonalnej oraz komunikowania potrzeb psychicznych i społecznych.  Pogadanka, dyskusja, Dialog terapeutyczny, Stymulacja, polisensoryczna Relaksacja, Ćwiczenia funkcji poznawczych – percepcji, uwagi, pamięci, myślenia, Ćwiczenia grafomotoryki,  Psychorysunek, Psychodrama.</p>	<p>wartości,  -nabywanie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku,  -przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia,  -zmniejszenie poczucia izolacji społecznej,  -kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych,  -budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności:  -radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny,  -współdziałania w grupie,  -różnicowania emocji, komunikacyjnych,  -aktywnego słuchania,  -asertywności,  -rozwiązywania konfliktów,  -twórczego myślenia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planowania,</li> <li>podejmowania decyzji,</li> <li>gospodarowania własnym czasem.</li> </ul> <p>Uczestnik otrzymuje wyjaśnienie wzajemnych wpływów specyficznych rodzajów niepełnosprawności (niepełnosprawności sprzężonej) na swoje</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>funkcjonowanie zdrowotne, psychiczne i społeczne</p> <p>Uczestnik otrzymuje wsparcie i towarzyszenie w procesie akceptacji niepełnosprawności</p> <p>Rozwija ponadto swoje kompetencje poznawcze, emocjonalne i społeczne.</p>	
--	--	--	--	---	--

**POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH**  
**Pomoc realizowana będzie zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.**

Postępowania wspierająco - aktywizującego	<p><b>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,</b> obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracę pracowników zespołu W-A ze środowiskiem rodzinnym i sąsiedzkim w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika, ( współpraca telefoniczna, spotkania w ośrodku, w terenie i w miejscu zamieszkania),</li> <li>prace z indywidualnym przypadkiem – wsparcie, pomoc, interwencja,</li> <li>przekazywanie osobie kierowanej do ośrodka informacji o zasadach funkcjonowania Domu,</li> <li>promowanie Domu w społeczności lokalnej, w tym również zachęcanie osób wymagających wsparcia do korzystania z usług Środowiskowego Domu Samopomocy,</li> <li>utrzymywanie stałego kontaktu z ośrodkami i przychodniami zdrowia, poradniami zdrowia psychicznego, oddziałem psychiatrycznym,</li> <li>współprace z osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym</li> </ul>	Zajęcia mają charakter indywidualnego podejścia do każdego uczestnika biorąc pod uwagę jego osobiste potrzeby i możliwości.	Wspieranie uczestników w działaniach samopomocowych w obszarze ich życia osobistego i społecznego. Wspieranie realizowane jest poprzez przekazanie informacji mających zastosowanie w konkretnej sprawie danego uczestnika przedstawiające możliwości rozwiązania zgłaszanego problemu ze sfery socjalnej. Udzielanie informacji o uprawnieniach związanych z jego niepełnosprawnością. Pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, innych instytucjach.	Praca ciągła, przez cały rok, w zależności od potrzeb.	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
---	---	---	--	--	---



		<p>jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań</p> <p>na rzecz uczestników, w tym współpraca</p> <p>z ośrodkami pomocy społecznej, PCPR, PFRON, GOK, MDK, stowarzyszeniami, innymi środowiskowymi domami samopomocy, warsztatami terapii zajęciowej, domami pomocy społecznej itp.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBĘDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH

**Pomoc realizowana będzie zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.**

<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><b><i>Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami.</li> <li>● Pomoc w utworzeniu Internetowego Konta Pacjenta;</li> <li>● Pomoc w rejestracji do lekarza pierwszego kontaktu i poradni specjalistycznych.</li> <li>● Wsparcie podczas hospitalizacji.</li> <li>● Pomoc w organizowaniu wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne,</li> <li>● Edukacja i promocja zdrowia,</li> <li>● Kontakt z opiekunami,</li> <li>● Monitorowanie regularnej farmakoterapii i terminów wizyt w PZP oraz innych poradniach specjalistycznych,</li> <li>● Udział w organizowanych akcjach zdrowotnych np. badanie słuchu, wzroku, przeglądy dentystyczne itp.</li> </ul> <p><b><u>W ramach zajęć uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu:</u></b> -zdobywają wiedzę na temat radzenia sobie z niepełnosprawnością.</p>	<p>Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie. Wymiana poglądów, dyskusje, pogadanki, scenki sytuacyjne, warsztaty tematyczne, konsultacje.</p>	<p>Uczestnicy nabędą umiejętności związane z: -prawidłową dezynfekcją i myciem rąk; -aktywnym udziałem we własnym leczeniu, rozpoznawaniem objawów choroby, systematycznym zażywaniem leków oraz utrzymaniem w dobrej kondycji zdrowia psychicznego. Utrzymanie stałego kontaktu telefonicznego bądź osobistego z rodzinami, celem bieżącego informowania zespołu wspierająco - aktywizującego o stanie zdrowia uczestnika, zaleceniach lekarskich, ustalanych wizytach kontrolnych.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok zgodnie z przyjętym planem, potrzebami uczestników.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Pielęgniarka</p>
--	--	---	--	--	---

**NIEZBĘDNA OPIEKA w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji**

*Opieka realizowana będzie zgodnie z indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.*

	<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p>Zapewnienie niezbędnej opieki w czasie pobytu uczestnika w ŚDS i transportu busem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie bezpieczeństwa na organizowanych wycieczkach, wyjazdach i wyjściach poza instytucję.</li> <li>• Pomoc w przemieszczaniu się po budynku ŚDS (obsługa windy).</li> <li>• Asekurowanie i kontrola w czasie korzystania ze sprzętów i wyposażenia domu.</li> <li>• Asystowanie i pomoc przy spożywaniu posiłku.</li> <li>• Asystowanie i pomoc przy wykonywaniu czynności higienicznych (toaleta).</li> <li>• Dbanie o higieniczne i bezpieczne warunki pobytu i pracy w trakcie prowadzonych zajęć.</li> </ul>	<p>Zajęcia mają charakter indywidualnego podejścia do każdego uczestnika biorąc pod uwagę jego osobiste potrzeby i możliwości.</p>	<p>Uczestnik nabeędzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umiejętności określenia topografii pomieszczeń budynku ŚDS,</li> <li>-poczucie komfortu, samodzielności i bezpieczeństwa.</li> </ul>	<p>Praca ciągła, przez cały rok, w zależności od potrzeb.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
--	--	--	--	--	---	--

## TERAPIA RUCHOWA

**Terapia realizowana będzie zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.**

<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><b>Zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja</b> (zajęcia usprawniania fizycznego):</p> <p>Na terenie ŚDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupowe i indywidualne z wykorzystaniem ogrodu oraz pobliskiego boiska: ping-pong, gra w siatkówkę, piłkę nożną, koszykówkę, dwa ognie, zawody sportowe, siłownia napowietrzna itp.</li> </ul> <p>Zajęcia poza ŚDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki rowerowe, spacer, Nordic Walking</li> <li>• wyjazdy integracyjne – sportowe,</li> <li>• wyjazd na basen,</li> <li>• zajęcia fitness, aerobik.</li> <li>• -poznają proste elementy i układy rytmiczno-taneczne;</li> </ul> <p><b><u>W ramach terapii ruchem uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznają otaczającą przyrodę;</li> <li>-odgadują dźwięki otoczenia;</li> <li>-stosując ćwiczenia oddechowe (relaksacja) utrwalają prawidłowy sposób oddychania;</li> <li>-turlają się po różnych powierzchniach;</li> <li>-wykonują zabawy polegające na bieganiu, wspinaniu czy skakaniu;</li> <li>-zabawy siłowe, z elementami oporowania: przepychanie ściany, siłowanie się, przeciąganie liny;</li> <li>-zabawy z wykorzystaniem ciężkich przedmiotów: piłki lekarskie.</li> </ul>	<p>Odpowiedni dobór metod i form prowadzenia zajęć dostosowanych do możliwości i wieku uczestników, dobór ćwiczeń ściśle dostosowany do indywidualnych potrzeb uczestników i określonej postawy, wady.</p>	<p>Uczestnicy podnoszą swoją kondycję fizyczną, wzrasta świadomość własnego ciała. Potrafią wskazać odpowiednie części własnego ciała, koordynować ruchy ciała, przyjmować prawidłową postawę ciała.</p>	<p>Praca ciągła, w zależności od potrzeb przez cały rok.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
--	--	--	--	--	--

## WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM

*realizowana zgodnie z indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika*

	<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><b>XI. Współpraca z rodziną i środowiskiem:</b> w ramach, której pracownicy zapewniają stały i ciągły kontakt z rodzinami uczestników przyczyniający się do poprawy funkcjonowania uczestników w środowisku. Organizowane są spotkania z rodzinami celem zmniejszenia poczucia wykluczenia społecznego rodzin.</p>	<p>Współpraca ma charakter spotkań indywidualnych z rodzinami, rozmów telefonicznych.</p>	<p>Utrzymanie stałego i dobrego kontaktu z rodziną w celu zdobycia informacji dającej sumę wiedzy o danym uczestniku, przyczynach jego nieobecności na zajęciach, pogorszeniu stanu zdrowia a także celem lepszego poznania jego potrzeb;</p> <p>Utrzymanie stałego kontaktu z rodziną celem poszerzenia wiedzy na temat środowiska rodzinnego, potrzeb, oczekiwań uczestników, sytuacji problemowych;</p> <p>Współpraca przyczynia się do uzyskania pomocy w dotarciu do usług socjalnych i świadczeń rzeczowych. Przeciwdziała wykluczeniu społecznemu. Sprzyja wymianie informacji kluczowych dla postępów terapeutycznych.</p>	<p>Praca ciągła, w zależności od potrzeb przez cały rok.</p>	<p>Dyrektor Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
--	--	---	---	--	--	---

# INNE FORMY POSTĘPOWANIA PRZYGOTOWUJĄCE DO UCZESTNICTWA W WARSZTATACH TERAPII ZAJĘCIOWEJ LUB PODJĘCIA ZATRUDNIENIA, W TYM W WARUNKACH PRACY CHRONIONEJ NA PRZYSTOSOWANYM STANOWISKU PRACY

**Inne formy realizowane będą zgodnie z tematyką i indywidualnymi potrzebami każdego uczestnika.**

<p>Postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p><i><b>Prowadzenie terapii zajęciowej np. w pracowni plastycznej, technicznej, itp. poprzez:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie twórczości artystycznej,</li> <li>• nabywanie, kształtowanie umiejętności odbioru, przeżywania i oceniania sztuki,</li> <li>• rozwijanie twórczego myślenia, zainteresowania sztuką i jej technikami, kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi,</li> <li>• rozwijanie aktywności twórczej poprzez wykonywanie prac plastycznych, tworzenie wystaw, oglądanie albumów o sztuce, etc.,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni i uzdolnień plastycznych uczestników,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań uczestników,</li> <li>• doskonalenie umiejętności manualnych,</li> <li>• nabywanie, doskonalenie umiejętności planowania i przewidywania,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni i kreatywności,</li> <li>• nauka spędzania czasu wolnego w sposób twórczy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności uczestników do brania udziału w konkursach plastycznych organizowanych przez różne instytucje,</li> <li>• promocję uczestników i Domu w środowisku i regionie,</li> </ul>	<p>Wykonanie zadania według instruktażu słownego oraz zademonstrowanie określonych czynności</p> <p>Metody pracy z zastosowaniem zasady stopniowania trudności: przejście od zadań prostych do coraz bardziej skomplikowanych.</p>	<p>Cel terapii zajęciowej w odniesieniu do poszczególnych uczestników jest zawsze określany indywidualnie. Jednak do najważniejszych z nich należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Przystawienie toru myślenia uczestników i zwrócenie uwagi na sprawy nie związane z chorobą.</li> <li>- Poprawa stanu fizycznego.</li> <li>-Wzbogacenie wyobraźni. - Neutralizowanie otępiającego działania nudy i beczynności.</li> <li>-Zmniejszenie odruchu bólowego w wyniku rozluźnienia mięśni i koncentracji psychiki.</li> <li>-Zmniejszenie napięcia w stanach depresyjnych i lękowych.</li> <li>-Stworzenie u uczestników poczucia własnej wartości oraz rozszerzenia kręgu zainteresowań.</li> <li>-Wzbogacenie jego życia emocjonalnego. -Zaktywizowanie uczestników nie posiadających zajęcia.</li> </ul> <p>Terapia zajęciowa dla osób z zaburzeniami psychicznymi należy do podstawowych środków leczenia osób chorych psychicznie.</p> <p>Odpowiednio dobrana praca może wpływać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspakajająco,</li> <li>• mobilizująco,</li> </ul>	<p>Praca ciągła, w zależności od potrzeb przez cały rok.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej,</li> <li>• poznawanie różnych technik, stosowanie ich na papierze, płótnie, szkle, glinie, tekturze, kawałku drewna, itp.</li> <li>• malowanie różnymi technikami – farba plakatowa i akwarelowa, farba akrylowa, farba do szkła, pastele olejne, pastele suche, kredki ołówkowe i świecowe, ołówek,</li> <li>• zachęcanie, motywowanie do twórczości własnej,</li> <li>• ćwiczenie wyobraźni nauka dostrzegania piękna otaczającej nas przyrody, wyrażania uczuć w swoich pracach,</li> <li>• plenery plastyczne itp.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• usprawniająco</li> </ul>		
		<p><b>Aktywizacja zawodowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności przydatnych do podjęcia pracy zawodowej poprzez spotkania z doradcą zawodowym,</li> <li>• autoprezentacja, nauka pisania CV oraz listu motywacyjnego,</li> <li>• wyszukiwanie ofert pracy, nauka prowadzenia rozmów z potencjalnym pracodawcą itp.</li> </ul> <p><b><u>W ramach terapii ruchem uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną lub spektrum autyzmu:</u></b></p> <p>-wspierają rozwój zainteresowań; -kształtują aktywną postawę w środowisku lokalnym;</p>	<p>Metody twórcze, odtwórcze. Spotkania, prelekcje, słuchanie nagrań, oglądanie audycji i filmów.</p>	<p>Uczestnicy potrafią sporządzić dokumenty wymagane przy przyjęciu do pracy (podanie do pracy, CV). Nabywają umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia.</p>	<p>Praca ciągła, w zależności od potrzeb przez cały rok.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>

-podnoszą poziom koncentracji i wytrwałości;  
-nabywają umiejętności poruszania się po rynku pracy.

### POZOSTAŁE FORMY DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W ZAGÓRZU

Zarządzanie, administracja, i organizacja Domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowywanie i przyjęcie kierunków pracy, wdrażanie obowiązujących dokumentów, które określają zadania i sposób funkcjonowania Domu.</li> <li>Sporządzenie sprawozdania z działalności Domu.</li> </ul>	styczeń, luty	Dyrektor, Główny księgowy, Pracownicy Zespołu W-A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koordinowanie i monitorowanie pracy Zespołu Wspierająco–Aktywizującego.</li> <li>Kontrola realizacji indywidualnych planów wspierająco – aktywizujących i dzienników dokumentujących pracę z uczestnikiem.</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapewnienie skutecznej i efektywnej działalności Domu.</li> <li>Dbanie o właściwy poziom usług.</li> <li>Zapewnienie i utrzymanie właściwych standardów świadczonych usług przez Dom.</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie i przestrzeganie zasad etycznych w jednostce i poza.</li> <li>Zarządzanie ryzykiem.</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja szkoleń i doskonalenie pracowników- nabycie praktycznych rozwiązań.</li> <li>Organizacja szkoleń i doskonalenie pracowników-udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.</li> </ul>	szkolenia w zależności od potrzeb minimum raz na 6 miesięcy	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników prowadzonej zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie ŚDS.</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania z rodzicami/ opiekunami, kontakt indywidualny, kontakt telefoniczny.</li> <li>Współpraca ze społecznością lokalną, instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.</li> <li>Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami.</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor, Pracownicy Zespołu W-A



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania organizowane przez ŚDS – zgodnie z załączonym kalendarzem pracy.</li> </ul>	zgodnie z kalendarzem pracy	Dyrektor, Pracownicy Zespołu W-A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania integracyjne organizowane poza ośrodkiem: udział w imprezach integracyjnych organizowanych przez inne środowiskowe domy samopomocy, domy pomocy społecznej, stowarzyszenia, warsztaty terapii zajęciowej.</li> <li>Udział w przeglądach twórczości osób niepełnosprawnych, konkursach.</li> </ul>	praca ciągła – w zależności od bieżących potrzeb oraz sytuacji epidemicznej w kraju	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjazdy rekreacyjno – sportowo – turystyczne: wycieczki krajoznawcze.</li> </ul>	praca ciągła w zależności od bieżących potrzeb oraz sytuacji epidemicznej w kraju	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.</li> <li>Zebranie personelu.</li> <li>Zebrania społeczności Domu.</li> </ul>	praca ciągła – w zależności od bieżących potrzeb	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dowóz uczestników do placówki i odwóz do miejsca zamieszkania lub innego miejsca ustalonego z Dyrektorem Domu.</li> <li>Dbanie o higieniczne i bezpieczne warunki pobytu i pracy.</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor, Kadra ŚDS

Opracowała: